

Creación de un plan de acción

Los planes de acción pueden mejorar la calidad de las prácticas de los estudiantes al proporcionar un enfoque estructurado para identificar y abordar las necesidades de aprendizaje individuales. Al establecer objetivos específicos y alcanzables y desarrollar estrategias específicas, los estudiantes obtienen una dirección clara para su crecimiento profesional y la mejora de sus habilidades. Los planes de acción fomentan la participación, el aprendizaje autodirigido y la responsabilidad. El seguimiento y los ajustes regulares garantizan que los estudiantes se mantengan en el buen camino y se adapten a las nuevas oportunidades de aprendizaje. Los planes de acción fomentan una experiencia de aprendizaje personalizada.



Como aplicarlo:

Objetivo: guiar a los estudiantes en la creación de planes de acción.

1. Identificar las necesidades de aprendizaje; colaborar con los estudiantes para identificar sus necesidades de aprendizaje individuales en función de evaluaciones previas, comentarios y autorreflexión sobre experiencias clínicas.
2. Establecer objetivos específicos; ayudar a los estudiantes a establecer objetivos específicos, medibles, alcanzables, relevantes y limitados en el tiempo que aborden sus necesidades de aprendizaje identificadas.
3. Desarrollar estrategias; trabajar con los estudiantes para desarrollar estrategias viables para lograr sus objetivos.
4. Asignar responsabilidades; Aclarar los roles y las responsabilidades, asegurándose de que los estudiantes comprendan lo que se espera de ellos y qué apoyo pueden esperar de los docentes y el personal clínico.
5. Establecer un cronograma; junto con los estudiantes, establezca un cronograma realista para lograr sus objetivos, con hitos para evaluar el progreso.
6. Reflexionar sobre los resultados; alentar a los estudiantes a reflexionar sobre su recorrido de aprendizaje una vez completado el plan de acción, identificando éxitos, desafíos y áreas para el crecimiento futuro.

Requisitos especiales:

Asegurarse de que los estudiantes participan activamente en el proceso y se responsabilicen de su aprendizaje y de sus planes de acción. Estar preparado/a para adaptar los planes de acción en función de las oportunidades clínicas cambiantes, el progreso de los estudiantes y la retroalimentación. Proporcionar o facilitar el acceso a los recursos, las oportunidades de aprendizaje y la tutoría necesarios para ayudar a los estudiantes a lograr sus objetivos del plan de acción.

Tiempo necesario:

Asignar de 1 a 2 horas para la sesión inicial para identificar las necesidades de aprendizaje, establecer objetivos y desarrollar el plan de acción.

Planificar reuniones de seguimiento de 15 a 30 minutos a intervalos regulares (por ejemplo, semanal o quincenalmente) para supervisar el progreso y hacer los ajustes necesarios.

Programar una reunión final de 1 hora para reflexionar sobre los resultados del plan de acción, las lecciones aprendidas y planificar el desarrollo profesional futuro.

Chen, S.-H., Nasongkhla, J., & Donaldson, J. (2014). From vision to action – A strategic planning process model for open educational resources. *INTE 2014*. Faculty of Education, Chulalongkorn University, Thailand; Walden University, USA. [From Vision to Action – A Strategic Planning Process Model for Open Educational Resources](#)