

Prebriefing

La sesión informativa previa (Prebriefing) mejora la calidad de las prácticas de los estudiantes al prepararlos de manera eficaz para las experiencias clínicas. Establece objetivos de aprendizaje claros, revisa protocolos y procedimientos críticos y establece expectativas de comportamiento. Este proceso ayuda a los estudiantes a comprender lo que se espera de ellos, reduce la ansiedad y mejora la confianza antes de ingresar a entornos clínicos. Al fomentar un entorno en el que los estudiantes se sienten preparados y apoyados, el prebriefing fomenta la participación, el pensamiento crítico y la práctica reflexiva.



Cómo aplicarlo:

Objetivo: realizar sesiones informativas previas (prebriefing) para preparar a los estudiantes para las experiencias clínicas.

1. Definir objetivos; describir claramente los objetivos de aprendizaje y las expectativas para la próxima sesión clínica. Asegurarse de que estén alineados con el plan de estudios y las competencias generales.
2. Revisar los protocolos clínicos; informar a los estudiantes sobre los protocolos clínicos, los procedimientos y las pautas de seguridad pertinentes. Hay que destacar los pasos y las consideraciones fundamentales para la atención al paciente.
3. Establecer expectativas de comportamiento; analizar el comportamiento profesional, los estándares de comunicación y el trabajo en equipo en el entorno clínico.
4. Presentar escenarios clínicos; presentar posibles escenarios clínicos o casos que los estudiantes pueden encontrar.
5. Fomentar las preguntas; crear un entorno abierto para que los estudiantes hagan preguntas o expresen inquietudes sobre su próxima experiencia clínica.
6. Analizar los recursos de apoyo; informar a los estudiantes sobre los recursos de apoyo disponibles, incluida la supervisión, el apoyo de los compañeros y los materiales de aprendizaje adicionales.
7. Generar confianza; ofrecer ayuda y afirmar el propósito educativo de las experiencias clínicas.

Requerimientos especiales:

Programar sesiones informativas previas con bastante antelación a la experiencia clínica para que los estudiantes tengan tiempo de prepararse mentalmente y revisar los materiales necesarios. Adaptar el contenido de las sesiones informativas previas al entorno clínico y al nivel de experiencia de los estudiantes, garantizando la relevancia y el compromiso. Asegurarse de que los/las docentes estén bien preparados y tengan conocimientos sobre el entorno y los objetivos de aprendizaje para guiar la sesión informativa previa.

Tiempo requerido:

Asignar entre 30 y 60 minutos antes de la sesión para preparar los materiales y revisar los próximos escenarios clínicos. Las sesiones suelen durar entre 30 y 60 minutos y están diseñadas para cubrir los objetivos, las expectativas, los protocolos y abordar las consultas de los estudiantes.

Planificar tiempo adicional (entre 15 y 30 minutos) después de la sesión para los estudiantes que puedan necesitar una consulta individual o más aclaraciones.