

Aula Invertida

L' enfocament de la classe invertida pot millorar la qualitat de les pràctiques dels estudiants en permetre' ls preparar-se amb antelació a través de materials d' estudi previs a la clínica, maximitzant així el seu temps de pràctiques per a la pràctica i l' aplicació dels coneixements teòrics. Aquest model promou l' aprenentatge actiu, el pensament crític i les habilitats de resolució de problemes. En centrar-se en l' aplicació pràctica i la reflexió, la classe invertida millora la capacitat dels estudiants per integrar la teoria amb la pràctica, la qual cosa condueix a una experiència de pràctiques més eficaç i enriquidora.



Com aplicar-lo:

Objectiu: implementar l' enfocament d' aula invertida en entorns clínics per millorar l' experiència d' aprenentatge pràctic dels estudiants.

1. Preparació preclínica: assignar materials preclínics com estudis de casos, articles, vídeos o mòduls en línia relacionats amb l'enfocament clínic del dia. Incorporar preguntes o tasques orientadores per garantir la participació.
2. Identificar els objectius d'aprenentatge clínic: definir clarament els objectius d'aprenentatge per a la sessió clínic, alineant-los amb els materials preclínics per garantir la rellevància i l'aplicabilitat.
3. Sessions clíniques interactives: utilitzar el temps clínic per a l'aprenentatge pràctic, aplicant conceptes dels materials preclínics a l'atenció al pacient, els procediments i les discussions de casos.
4. Facilitar l'aprenentatge entre pares: enllestir els estudiants a treballar en parelles o grups petits per discutir casos, compartir observacions i col·laborar en la resolució de problemes.
5. Retroalimentació i reflexió en temps real: proporcionar retroalimentació immediata durant les sessions clíniques.
6. Integració de la teoria i la pràctica: facilitar debats que connectin el coneixement teòric amb les observacions i accions clíniques, reforçant l'aprenentatge a través de l'aplicació pràctica.
7. Avaluació de l'aprenentatge: Avaluat la comprensió i les habilitats dels estudiants a través de demostracions pràctiques, preguntes orals o escriptura reflexiva, centrant-se en la integració de la preparació preclínica i l'experiència clínic.

Requisits especials:

Garantir que els estudiants tinguin accés als recursos i materials clínics necessaris tant per a la preparació preclínica com per a les activitats a la clínica.

Brindar suport per accedir als materials preclínics, possiblement incloent l' accés a registres mèdics electrònics o plataformes en línia segons correspongui.

Temps necessari:

Els estudiants han de dedicar entre 1 i 3 hores a interactuar amb els materials previs a la clínica i completar les tasques assignades.

Reserveu entre 30 minuts i 1 hora després de la clínica per a la reflexió grupal, la retroalimentació i el debat per consolidar l'aprenentatge.

Rehman R, Fátima SS. Una innovació a Flipped Class Room: un model d'ensenyament per facilitar l'aprenentatge síncron i asíncron durant una pandèmia. Pak J Med Sci. 2021 gener-febrer; 37(1):131-136. DOI: 10.12669/pjms.37.1.3096. PMID: 33437264; PMCID: PMC7794122. [Una innovació en Flipped Class Room: Un model d'ensenyament per facilitar l'aprenentatge síncron i asíncron durant una pandèmia - PMC \(nih.gov\)](#)