

## Pensée critique et apprentissage

La pensée critique améliore la qualité des stages pour les étudiants en les engageant activement dans des processus de résolution de problèmes et de prise de décision. Cette approche incite les étudiants à analyser des situations cliniques complexes, à évaluer les informations de manière critique et à appliquer les connaissances dans des situations pratiques. La pensée critique favorise une meilleure compréhension et rétention des concepts médicaux, encourage la réflexion indépendante et améliore les compétences en matière de jugement clinique.



**Méthodologie :** Objectif : mettre en œuvre la pensée critique en milieu clinique.

1. Identifier les objectifs d'apprentissage : définir clairement les compétences cognitives et les résultats d'apprentissage que vous souhaitez développer, tels que l'analyse, l'évaluation, la synthèse des informations et l'application des connaissances dans la pratique clinique.
2. Concevoir des défis de réflexion : créer des défis ou des scénarios qui exigent une réflexion approfondie, encourageant les étudiants à questionner, analyser et évaluer l'information de manière critique.
3. Activités de réflexion structurée : organiser des activités qui favorisent une réflexion structurée, telles que des études de cas, des journaux de réflexion, des discussions de groupe et des questions socratiques, adaptées au contexte clinique.
4. Faciliter la recherche guidée : guider les étudiants dans le processus de recherche, en leur posant des questions qui les encouragent à approfondir leurs recherches et à réfléchir à leurs expériences d'apprentissage.
5. Encourager l'apprentissage collaboratif : favoriser un environnement dans lequel les étudiants s'attaquent ensemble aux problèmes, partagent leurs idées et apprennent des perspectives et des expériences des autres.
6. Fournir un retour d'information et une réflexion : offrir un retour d'information constructif sur les processus de réflexion et les résultats des élèves. Encourager l'auto-réflexion et le retour d'information par les pairs pour faciliter l'amélioration continue.

### Conditions nécessaires :

Veiller à ce que les scénarios et les défis soient pertinents par rapport à la pratique clinique réelle afin de renforcer l'applicabilité et l'engagement des étudiants.

Encourager la prise en compte de perspectives et de solutions diverses, en soulignant l'importance de l'inclusion et de la compétence culturelle dans les soins de santé.

### Temps nécessaire :

Consacrez 1 à 2 heures à la planification et à la conception de chaque défi ou activité de réflexion.

Allouer un temps variable aux activités, allant de courtes discussions de 30 minutes à des études de cas ou des projets approfondis sur plusieurs jours.

Consacrer du temps au retour d'information et à la réflexion après les activités, généralement entre 30 minutes et 1 heure.