

Flipped classroom

Tilgangen flipped classroom styrker kvaliteten af studerendes praktikophold ved at give dem mulighed for at forberede sig på forhånd gennem præ-kliniske undervisningsmaterialer, så de kan bruge deres praktiktid på praktiske øvelser og anvendelse af teoretisk viden. Denne tilgang fremmer aktiv læring, kritisk tænkning og problemløsningsfærdigheder. Ved at lægge vægt på praktisk anvendelse og refleksion hjælper flipped classroom studerende med at kombinere teori og praksis, der resulterer i en mere effektiv praktikoplevelse.



Hvordan:

Mål; at implementere flipped classroom-tilgangen i kliniske omgivelser mhp. at styrke de studerendes praktiske erfaring.

1. Forberedelse før klinik; udlevér præ-kliniske undervisningsmaterialer som casestudier, artikler, videoer eller online moduler, der passer til dagens kliniske fokus. Inkluder vejledende spørgsmål eller opgaver for at sikre aktiv deltagelse.
2. Identificer kliniske læringsmål; definér læringsmålene for det kliniske forløb, og sørg for, at de stemmer overens med de præ-kliniske undervisningsmaterialer.
3. Interaktive kliniske forløb; brug kliniktiden til praktisk læring, hvor de studerende anvender koncepter fra de præ-kliniske undervisningsmaterialer til patientpleje, procedurer og case-diskussioner.
4. Facilitér peer-læring; opfordr de studerende til at arbejde i par eller små grupper, hvor de kan diskutere cases, dele observationer og samarbejde om problemløsning.
5. Feedback og refleksion; giv øjeblikkelig feedback på de kliniske forløb.
6. Kombiner teori og praksis: Facilitér diskussioner, der forbinder teoretisk viden med kliniske observationer og handlinger for derigennem at fremme praktisk anvendelse.
7. Evaluering af læringsudbytte; evaluer på de studerendes forståelse og færdigheder gennem praktiske demonstrationer, mundtlige spørgsmål eller refleksiv skrivning, med fokus på kombinationen af præ-klinisk forberedelse og klinisk erfaring.

Særlige krav:

Sørg for, at de studerende har adgang til nødvendige kliniske ressourcer og materialer til både præ-klinisk forberedelse og aktiviteter i klinikken, herunder elektroniske patientjournaler eller relevante online platforme.

Tidsforbrug:

Studerende bør afsætte 1-3 timer til at arbejde med præ-kliniske undervisningsmaterialer og lave eventuelle opgaver.

Afsæt 30-60 minutter efter klinikforløbet til grupperefleksion, feedback og diskussion.