HEAL
internsHips in futurE hospitALs

Funded by the European Union

Simulering af geriatrisk patient

Ved at simulere pleje af en geriatrisk patient får de studerende mulighed for at udvikle afgørende færdigheder i håndtering af ældre voksnes komplekse behov. Efterhånden som den ældre befolkning vokser, er det vigtigt, at studerende forstår de unikke fysiske, følelsesmæssige og kognitive udfordringer, som ældre patienter kan stå overfor. Gennem simulering får studerende erfaring med at håndtere aldersrelaterede problemer som skrøbelighed, polyfarmaci og demens, samtidig med at de forbedrer deres kommunikations-, vurderings- og kritiske refleksionsfærdigheder. Denne praksis hjælper studerende med at navigere i de ofte komplekse kliniske scenarier, der er forbundet med geriatrisk pleje.

Hvordan:

Mål; at give sundhedsstuderende mulighed for at øve sig i at pleje en geriatrisk patient i et realistisk, kontrolleret miljø.

1. Sæt specifikke læringsmål; klarlæg simuleringens formål.
2. Lav et realistisk geriatrisk scenarie; udarbejd et klinisk scenarie, der afspejler de typiske udfordringer ved behandling af en ældre patient. Det kan fx være håndtering af flere kroniske sygdomme, kognitiv tilbagegang eller akutte sundhedsproblemer.
3. Klargør miljøet: Opsæt et simuleringsområde, der afspejler en geriatrisk plejeindstilling. Inkluder rekvisitter og udstyr, der simulerer virkelige udfordringer.
4. Gennemfør simuleringen; guide studerende gennem scenariet, og opfordr dem til at udføre vurderinger, træffe kliniske beslutninger og kommunikere effektivt med patienten.
5. Debrief og reflektér; afhold en debriefing-session efter simuleringen, hvor I diskuterer, hvad der gik godt, hvilke områder der kan forbedres, og hvordan de studerende kan anvende deres nye erfaringer i fremtidig klinisk praksis.
6. Implementér strategier for udvikling; Brug debriefingen til at opfordre studerende til at sætte konkrete og handlingsorienterede mål, der kan forbedre deres pleje af geriatriske patienter.

Særlige krav:

Dygtige facilitatorer, der kan guide simuleringen og give feedback på både kliniske færdigheder og kommunikationsteknikker.

Et læringsfremmende miljø, inklusiv rum til debriefing, hvor studerende frit kan diskutere deres oplevelser.

Tidsforbrug:

Kort (30–45 minutter): Enkle scenarier, der fokuserer på et specifikt aspekt af geriatrisk pleje, såsom kommunikation med en forvirret patient eller håndtering af faldrisiko.

Mellem (1 time): Mere omfattende scenarier, såsom en flertrins patientvurdering eller håndtering af et komplekst geriatrisk sundhedsproblem.

Lang (2 timer eller mere): Udvidede simulationer, der involverer flere studerende eller komplekse sager med forskellige faggrupper.

Mary H. Palmer, Vicki Kowlowitz, Jane Campbell, Carlye Carr, Roberta Dillon, Carol F. Durham, Lindsay Allen Gainer, Jeanne Jenkins, Julianne B. Page, Joyce Rasin, Using clinical simulations in geriatric nursing continuing education, Nursing Outlook, Volume 56, Issue 4, 2008, Pages 159-166, ISSN 0029-6554, https://doi.org/10.1016/j.outlook.2008.02.006.