

## Kritisk tænkning og læring

Kritisk tænkning styrker kvaliteten af studerendes praktikophold ved at engagere dem aktivt i problemløsnings- og beslutningsprocesser. Denne tilgang udfordrer de studerende til at analysere komplekse kliniske situationer, vurdere information kritisk og anvende viden i praksis. Kritisk tænkning fremmer forståelse og fastholdelse af medicinske begreber, styrker selvstændig tænkning og skærper kliniske vurderingsevner.



### Hvordan:

Mål; at implementere kritisk tænkning i kliniske miljøer

1. Identificér læringsmål; definér de kognitive færdigheder og læringsresultater, du gerne vil udvikle, fx analyse, evaluering, informationsyntese og anvendelse af viden i klinisk praksis.
2. Design refleksionsudfordringer; design opgaver eller scenarier, der kræver dybdegående tænkning, og opfordr de studerende til at stille spørgsmål, analysere og vurdere information kritisk.
3. Planlæg strukturerede aktiviteter; organisér aktiviteter, der fremmer struktureret tænkning. Det kan fx være casestudier, refleksionsjournaler, gruppediskussioner eller sokratiske spørgsmål, der er tilpasset det kliniske miljø.
4. Facilitér guidet undersøgelse; vejled de studerende gennem undersøgelsesprocessen ved at stille spørgsmål, der får dem til at tænke mere dybdegående og reflektere over egne læringserfaringer.
5. Frem samarbejde; skab et miljø, hvor de studerende arbejder sammen om at løse problemer, deler viden og lærer af hinandens erfaringer og perspektiver.
6. Giv feedback og reflektér; giv de studerende konstruktiv feedback på deres overvejelser og resultater. Opfordr dem til at reflektere over både deres egen og andres resultater, som en del af deres udvikling.

### Særlige krav:

Sørg for, at scenarier og udfordringer er relevante for den virkelige kliniske praksis for at øge anvendeligheden og de studerendes engagement.

Opfordr de studerende til at overveje forskellige perspektiver og løsninger, og fremhæv vigtigheden af inklusion og kulturelle kompetencer i sundhedsvæsenet.

### Tidsforbrug:

Brug 1-2 timer på at planlægge og designe hver refleksionsudfordring eller aktivitet.

Giv de studerende forskellige tidsrammer til aktiviteterne, fra korte, 30-minutters diskussioner til flerdages, dybdegående casestudier eller projekter.

Afsæt tid efter aktiviteterne til feedback og refleksion, typisk omkring 30 minutter til 1 time.