

Classe inversée

L'approche de la classe inversée peut améliorer la qualité des stages pour les étudiants en leur permettant de se préparer à l'avance grâce au matériel d'étude préclinique, maximisant ainsi leur temps de stage pour la pratique et l'application des connaissances théoriques. Ce modèle favorise l'apprentissage actif, la pensée critique et les compétences en résolution de problèmes. En mettant l'accent sur l'application pratique et la réflexion, la classe inversée améliore la capacité des étudiants à intégrer la théorie avec la pratique, ce qui conduit à une expérience de stage plus efficace et enrichissante.



Méthodologie: Objectif; mettre en œuvre l'approche de la classe inversée dans des milieux cliniques pour améliorer l'expérience d'apprentissage pratique des élèves.

1. Préparation préalable; Attribuer des documents tels que des études de cas, des articles, des vidéos ou des modules en ligne liés à l'orientation clinique de la journée. Intégrer des questions ou des tâches de référence pour assurer une participation active.
2. Déterminer les objectifs d'apprentissage clinique; définir clairement les objectifs d'apprentissage pour la séance clinique, afin de garantir leur pertinence et leur applicabilité.
3. Sessions cliniques interactives; utiliser le temps clinique pour l'apprentissage pratique, appliquer des concepts utilisés lors de la préparation aux soins aux patients, aux procédures et aux discussions sur les cas.
4. Faciliter l'apprentissage par les pairs; encourager les élèves à travailler en couple ou en petits groupes pour discuter de cas, partager des observations et collaborer à la résolution de problèmes.
5. Rétroaction et réflexion en temps réel; fournir un retour d'information immédiat pendant les séances cliniques.
6. Intégration de la théorie et de la pratique; faciliter les discussions qui relient les connaissances théoriques aux observations et aux actions cliniques, renforçant l'apprentissage par l'application pratique.
7. Évaluation de l'apprentissage; évaluer la compréhension et les compétences des élèves par des démonstrations pratiques, des questions orales ou une écriture réfléchie, en mettant l'accent sur l'intégration de la préparation et de l'expérience clinique.

Conditions nécessaires :

Veiller à ce que les étudiants aient accès aux ressources et au matériel cliniques requis pour la préparation préclinique et les activités en clinique.

Fournir un soutien pour accéder aux documents précliniques, y compris éventuellement l'accès à des dossiers de santé électroniques ou à des plateformes en ligne, le cas échéant.

Temps requis :

Les élèves doivent consacrer de 1 à 3 heures à l'étude du matériel préclinique et à la réalisation des tâches assignées.

Accorder 30 minutes -1 heure après la clinique pour la réflexion de groupe, les commentaires et la discussion afin de consolider l'apprentissage.

Rehman R, Fatima SS. Une innovation dans la classe inversée : un modèle d'enseignement pour faciliter l'apprentissage synchrone et asynchrone pendant une pandémie. Pak J Med Sci. 2021, janv. - févr.;37(1):131-136. doi : 10.12669/pjms.37.1.3096. PMID : 33437264; PMCID : PMC7794122. [Une innovation dans la classe inversée : un modèle d'enseignement pour faciliter l'apprentissage synchrone et asynchrone pendant une pandémie - PMC \(nih.gov\)](#)