

Aula Invertida

El enfoque de la clase invertida puede mejorar la calidad de las prácticas de los estudiantes al permitirles prepararse con antelación a través de materiales de estudio previos a la clínica, maximizando así su tiempo de prácticas para la práctica y la aplicación de los conocimientos teóricos. Este modelo promueve el aprendizaje activo, el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas. Al centrarse en la aplicación práctica y la reflexión, la clase invertida mejora la capacidad de los estudiantes para integrar la teoría con la práctica, lo que conduce a una experiencia de prácticas más eficaz y enriquecedora.



Como aplicarlo:

Objetivo: implementar el enfoque de aula invertida en entornos clínicos para mejorar la experiencia de aprendizaje práctico de los estudiantes.

1. Preparación preclínica: asignar materiales preclínicos como estudios de casos, artículos, videos o módulos en línea relacionados con el enfoque clínico del día. Incorporar preguntas o tareas orientadoras para garantizar la participación.
2. Identificar los objetivos de aprendizaje clínico: definir claramente los objetivos de aprendizaje para la sesión clínica, alineándolos con los materiales preclínicos para garantizar la relevancia y la aplicabilidad.
3. Sesiones clínicas interactivas: utilizar el tiempo clínico para el aprendizaje práctico, aplicando conceptos de los materiales preclínicos a la atención al paciente, los procedimientos y las discusiones de casos.
4. Facilitar el aprendizaje entre pares: alentar a los estudiantes a trabajar en parejas o grupos pequeños para discutir casos, compartir observaciones y colaborar en la resolución de problemas.
5. Retroalimentación y reflexión en tiempo real: proporcionar retroalimentación inmediata durante las sesiones clínicas.
6. Integración de la teoría y la práctica: facilitar debates que conecten el conocimiento teórico con las observaciones y acciones clínicas, reforzando el aprendizaje a través de la aplicación práctica.
7. Evaluación del aprendizaje: Evaluar la comprensión y las habilidades de los estudiantes a través de demostraciones prácticas, preguntas orales o escritura reflexiva, centrándose en la integración de la preparación preclínica y la experiencia clínica.

Requisitos especiales:

Garantizar que los estudiantes tengan acceso a los recursos y materiales clínicos necesarios tanto para la preparación preclínica como para las actividades en la clínica.

Brindar apoyo para acceder a los materiales preclínicos, posiblemente incluyendo el acceso a registros clínicos electrónicos o plataformas en línea según corresponda.

Tiempo necesario:

Los estudiantes deben dedicar entre 1 y 3 horas a interactuar con los materiales previos a la clínica y completar las tareas asignadas.

Reserve entre 30 minutos y 1 hora después de la clínica para la reflexión grupal, la retroalimentación y el debate para consolidar el aprendizaje.