

Creació d' un pla d' acció

Els plans d' acció poden millorar la qualitat de les pràctiques dels estudiants en proporcionar un enfocament estructurat per identificar i abordar les necessitats d' aprenentatge individuals. En establir objectius específics i assolibles i desenvolupar estratègies específiques, els estudiants obtenen una direcció clara per al seu creixement professional i la millora de les seves habilitats. Els plans d' acció fomenten la participació, l' aprenentatge autodirigit i la responsabilitat. El seguiment i els ajustos regulars garanteixen que els estudiants es mantinguin en el bon camí i s' adaptin a les noves oportunitats d' aprenentatge. Els plans d' acció fomenten una experiència d' aprenentatge personalitzada.



Com aplicar-lo:

Objectiu: guiar els estudiants en la creació de plans d' acció.

1. Identificar les necessitats d'aprenentatge; col·laborar amb els estudiants per identificar les seves necessitats d'aprenentatge individuals en funció d'avaluacions prèvies, comentaris i autoreflexió sobre experiències clíniques.
2. Establir objectius específics; ajudar els estudiants a establir objectius específics, mesurables, assolibles, rellevants i limitats en el temps que abordin les seves necessitats d' aprenentatge identificades.
3. Desenvolupar estratègies; treballar amb els estudiants per desenvolupar estratègies viables per assolir els seus objectius.
4. Assignar responsabilitats; Aclarir els rols i les responsabilitats, assegurant-se que els estudiants comprenguin el que s' espera d' ells i quin suport poden esperar dels docents i el personal clínic.
5. Establir un cronograma; juntament amb els estudiants, estableixi un cronograma realista per assolir els seus objectius, amb fites per avaluar el progrés.
6. Reflexionar sobre els resultats; enllestir els estudiants a reflexionar sobre el seu recorregut d' aprenentatge un cop completat el pla d' acció, identificant èxits, desafiaments i àrees per al creixement futur.

Requisits especials:

Assegurar-se que els estudiants participin activament en el procés i es responsabilitzin del seu aprenentatge i dels seus plans d' acció. Estar preparat per adaptar els plans d' acció en funció de les oportunitats clíniques canviants, el progrés dels estudiants i la retroalimentació. Proporcionar o facilitar l' accés als recursos, les oportunitats d' aprenentatge i la tutoria necessaris per ajudar els estudiants a assolir els seus objectius del pla d' acció.

Temps necessari:

Assignar d' 1 a 2 hores per a la sessió inicial per identificar les necessitats d' aprenentatge, establir objectius i desenvolupar el pla d' acció.

Planificar reunions de seguiment de 15 a 30 minuts a intervals regulars (per exemple, setmanalment o quinzenalment) per supervisar el progrés i fer els ajustos necessaris.

Programar una reunió final d' 1 hora per reflexionar sobre els resultats del pla d' acció, les lliçons apreses i planificar el desenvolupament professional futur.

Chen, S.-H., Nasongkhla, J. i Donaldson, J. (2014). De la visió a l'acció: un model de procés de planificació estratègica per a recursos educatius oberts. *INTE 2014*. Facultat d'Educació, Universitat de Chulalongkorn, Tailàndia; Universitat Walden, EUA. [De la visió a l'acció: un model de procés de planificació estratègica per a recursos educatius oberts](#)