

## Activiteiten selecteren op basis van leerdoelen

Het selecteren van activiteiten op basis van leerdoelen kan de kwaliteit van stages voor studenten verbeteren door ervoor te zorgen dat hun klinische ervaringen direct zijn afgestemd op specifieke onderwijsdoelen. Deze gerichte aanpak helpt de leermogelijkheden te maximaliseren door zich te richten op gebieden die essentieel zijn voor hun professionele ontwikkeling en competenties. Door deel te nemen aan activiteiten die direct bijdragen aan het bereiken van gestelde doelen, kunnen studenten cruciale vaardigheden effectiever ontwikkelen, waardoor hun leerervaring gestructureerder, zinvoller en relevanter wordt voor hun toekomstige loopbaan in de gezondheidszorg. Dit kan resulteren in beter voorbereide, vaardigere en zelfverzekerde professionals in de gezondheidszorg.



### Hoe:

Doel; Studenten begeleiden bij het identificeren en implementeren van activiteiten die aansluiten bij specifieke leerdoelen om hun praktische vaardigheden en kennis te verbeteren tijdens klinische stages.

1. Selecteer leerdoelen: instrueer studenten om een paar leerdoelen uit het raamplan te selecteren waar ze zich verder op willen richten. Deze doelen moeten relevant zijn voor hun klinische ervaringen en professionele ontwikkeling.
2. Definieer einddoelen en competenties. Laat studenten zelfstandig antwoorden: Wat moeten ze kunnen na het werken met het leerdoel? (gewenst resultaat) Welke competenties of deelvaardigheden moeten verworven worden om het leerdoel te bereiken?
3. Ontwikkel actieplannen met de supervisor: organiseer bijeenkomsten waar studenten en hun klinische begeleiders bespreken hoe ze deze leerdoelen kunnen bereiken. Denk na over de toepasbare methoden en activiteiten die gebruikt zouden kunnen worden op basis van een inspiratiecatalogus of bronnenlijst.
4. Kies geschikte methoden: selecteer samen praktische methoden en activiteiten waarmee studenten effectief aan hun leerdoelen kunnen werken. Denk aan simulaties, casestudies, rollenspellen of specifieke proceduretraining.
5. Activiteiten uitvoeren: studenten implementeren, met begeleiding van hun supervisors, de gekozen activiteiten tijdens hun klinische rotaties en zorgen ervoor dat ze praktisch en logistiek haalbaar zijn binnen de klinische setting.
6. Monitor en pas aan: controleer voortdurend de vooruitgang van de leerling bij het bereiken van de leerdoelen. Pas de activiteiten of strategieën aan om de leerresultaten te optimaliseren.
7. Evalueer en reflecteer: na het voltooien van de activiteiten zal de leerling de leerdoelen evalueren en nadenken over wat effectief was of wat verbeterd kan worden voor toekomstige leeractiviteiten.

### Speciale vereisten:

Zorg ervoor dat studenten en begeleiders een duidelijk begrip hebben van de leerdoelen en de verwachte resultaten van de klinische rotatie.

Controleer of de benodigde middelen, zoals apparatuur, ruimte en personeel, beschikbaar zijn om de gekozen activiteiten te ondersteunen.

Sta flexibiliteit toe in klinische roosters om gespecialiseerde activiteiten of leerervaringen mogelijk te maken.

Zorg voor regelmatige terugkoppeling om studenten te helpen hun leerstrategieën in real-time aan te passen.

Zorg ervoor dat alle activiteiten voldoen aan ethische normen en de patiëntenzorg niet in gevaar brengen.

### Benodigde tijd:

Trek 1-2 uur uit voor de eerste discussie en planningssessie om leerdoelen te selecteren en actieplannen te bedenken.

De vereiste tijdsbesteding kan variëren afhankelijk van de complexiteit en de vereisten van de leerdoelen en kunnen verschillen van enkele uren tot meerdere dagen of weken per stage.

Trek 1-2 uur uit aan het einde van de rotatie of na het voltooien van specifieke activiteiten voor evaluatie en reflectie.