

Problembaseret læring

Problemorienteret læring styrker studerendes praktikforløb ved at lade dem løse virkelige kliniske problemstillinger. Dette styrker deres kritiske tænkning, kliniske beslutningsevne og faglige dømmekraft. Metoden fremmer aktiv læring og samarbejde i grupper. Samtidig opbygger problembaseret læring vaner for livslang læring og evnen til at tilpasse sig – vigtige egenskaber for sundhedsprofessionelle i en moderne og konstant foranderlig medicinsk verden.



Hvordan:

Mål; at anvende problembaseret læring i kliniske miljøer.

1. Identificer kliniske problemer: Udvælg relevante og realistiske problemstillinger, som de studerende kan støde på i praksis.
2. Lav små grupper; inddel de studerende i små grupper, så de kan samarbejde, diskutere og lære af hinanden. Grupperne kan arbejde med samme eller forskellige problemstillinger.
3. Præsenter problemet; forklar problemet til de studerende uden at give løsningen.
4. Undersøg problemet sammen; hjælp de studerende med at finde ud af, hvad de allerede ved, hvad de skal lære, og hvordan de kan finde de nødvendige oplysninger. Vis dem, hvordan de kan bruge ressourcer som kliniske retningslinjer, artikler eller eksperter.
5. Find løsninger; støt grupperne, mens de arbejder på at finde løsninger eller lave en plan for at håndtere problemet.
6. Præsentation og diskussion: Lad grupperne præsentere deres løsninger for hinanden og for underviserne.

Særlige krav:

Kliniske undervisere skal trænes i at facilitere problembaseret læring, herunder at vejlede de studerende i deres undersøgelse uden at give løsningerne på forhånd samt at fremme refleksive diskussioner.

Studerende skal have adgang til medicinske biblioteker, online databaser og eksperter, som de kan konsultere, som en del af deres problemløsningsproces.

Hvis det er muligt, bør der også inddrages interprofessionel læring ved at inkludere studerende fra forskellige sundhedsprofessioner. Dette vil styrke samarbejdet og fremme fælles problemløsning.

Tidsforbrug:

Afsæt 1-2 timer til, at kliniske undervisere kan udvælge og forberede kliniske problemer til præsentation.

Selve de problembaserede læringsforløb kan vare fra få timer til flere dage, afhængigt af hvor meget tid der er afsat til grundig udforskning og diskussion.

Det er en god idé at afsætte 1-2 timer til, at grupperne kan præsentere deres løsninger og deltage i reflekterende diskussioner og feedback-sessioner.