

Apprentissage par problème

L'apprentissage par problème permet d'améliorer la qualité des stages en faisant participer les étudiants à la résolution de problèmes cliniques réels, ce qui favorise la pensée critique, le raisonnement clinique et les compétences en matière de prise de décision. Cette approche encourage l'apprentissage actif et le travail d'équipe. L'apprentissage par problème favorise les habitudes d'apprentissage tout au long de la vie et l'adaptabilité, deux qualités essentielles pour les professionnels de la santé confrontés aux défis en constante évolution de la médecine moderne.



Méthodologie:

Objectif : mettre en œuvre l'apprentissage par problème en milieu clinique.

1. Identifier les problèmes cliniques ; sélectionner des problèmes ou des scénarios cliniques pertinents et concrets auxquels les étudiants sont susceptibles d'être confrontés.
2. Former des petits groupes ; organiser les étudiants en petits groupes pour faciliter la discussion, la collaboration et l'apprentissage par les pairs. Chaque groupe travaille sur le même problème clinique ou sur des problèmes différents.
3. Présenter le problème ; présenter le problème aux étudiants sans fournir de solution.
4. Enquête guidée : guider les étudiants pour qu'ils identifient ce qu'ils savent, ce qu'ils ont besoin d'apprendre et comment ils peuvent acquérir les informations nécessaires pour résoudre le problème. Encouragez l'utilisation de ressources telles que les directives cliniques, les articles de recherche et les consultations d'experts.
5. Élaborer des solutions ; animer des groupes qui discutent et élaborent des solutions potentielles ou des plans de gestion du problème.
6. Présentation et réflexion : chaque groupe doit présenter ses résultats et les solutions proposées à ses pairs et aux enseignants cliniciens.

Conditions nécessaires:

Les enseignants cliniciens devraient être formés à la facilitation de l'apprentissage par problèmes, notamment en guidant la recherche sans donner de solutions et en encourageant la discussion réflexive.

Les étudiants devraient avoir accès aux bibliothèques médicales, aux bases de données en ligne et à des experts à consulter dans le cadre de leur processus de résolution de problèmes.

Dans la mesure du possible, il convient d'intégrer l'enseignement interprofessionnel en faisant participer des étudiants de différentes disciplines de santé afin de favoriser le travail d'équipe et la résolution de problèmes en collaboration.

Temps requis:

Les enseignants cliniciens peuvent avoir besoin de 1 à 2 heures pour sélectionner et préparer les problèmes cliniques à présenter.

Les sessions d'apprentissage par problèmes peuvent durer de quelques heures à plusieurs jours, en fonction du temps alloué à l'exploration et à la discussion approfondies.

Prévoyez 1 à 2 heures pour que les groupes présentent leurs solutions et participent à des discussions de réflexion et à des séances de retour d'information.