

Aprendizaje basado en problemas

El aprendizaje basado en problemas mejora la calidad de las prácticas de los estudiantes al involucrarlos en la resolución de problemas clínicos del mundo real, fomentando así el pensamiento crítico, el razonamiento clínico y las habilidades de toma de decisiones. Este enfoque fomenta el aprendizaje activo y el trabajo en equipo. El aprendizaje basado en problemas promueve hábitos de aprendizaje permanente y la adaptabilidad, cualidades esenciales para los profesionales de la salud que enfrentan los desafíos en constante evolución en la salud moderna.



Cómo aplicarlo:

Objetivo: implementar el aprendizaje basado en problemas en entornos clínicos.

1. Identificar problemas clínicos; seleccionar problemas o escenarios clínicos relevantes y del mundo real que los estudiantes probablemente encuentren en su práctica.
2. Formar grupos pequeños; organizar a los estudiantes en grupos pequeños para facilitar el debate, la colaboración y el aprendizaje entre ellos. Cada grupo trabajara en el mismo problema clínico o en diferentes problemas clínicos.
3. Presentar el problema; presentar el problema a los estudiantes sin proporcionar una solución.
4. Investigación guiada; guiar a los estudiantes mientras identifican lo que saben, lo que necesitan aprender y cómo pueden adquirir la información necesaria para resolver el problema. Fomentar el uso de recursos como protocolos o guías clínicas, artículos de investigación y consultas con expertos.
5. Desarrollar soluciones; facilitar a los grupos mientras discuten y desarrollan posibles soluciones o planes de gestión para el problema.
6. Presentación y reflexión: hacer que cada grupo presente sus hallazgos y soluciones propuestas a sus compañeros y profesores.

Requisitos especiales:

Los docentes deben recibir formación en el aprendizaje basado en problemas, lo que incluye guiar la investigación sin revelar soluciones y fomentar el debate reflexivo. Los estudiantes deben tener acceso a bibliotecas, bases de datos en línea y ha expertos a quienes consultar como parte de su proceso de resolución de problemas.

Cuando sea posible, incorporar la educación interprofesional involucrando a estudiantes de diferentes disciplinas del área de la salud para fomentar el trabajo en equipo y la resolución colaborativa de problemas.

Tiempo requerido:

Los docentes pueden necesitar de 1 a 2 horas para seleccionar y preparar problemas clínicos para su presentación.

Las sesiones de aprendizaje basadas en problemas pueden durar desde unas pocas horas hasta varios días, según el tiempo asignado para la exploración y el debate en profundidad.

Asigne de 1 a 2 horas para que los grupos presenten sus soluciones y participen en debates reflexivos y sesiones de retroalimentación.