

Design thinking

Design thinking kan de kwaliteit van stages voor studenten verbeteren door een persoonsgerichte benadering van uitdagingen in de gezondheidszorg te stimuleren. Deze methodologie stimuleert empathie, creativiteit en innovatie, waardoor studenten praktische, patiëntgerichte oplossingen kunnen ontwikkelen. Door het iteratieve proces van inleven in gebruikers, problemen definiëren, ideeën bedenken, prototypes maken en testen, leren studenten complexe problemen in de gezondheidszorg met een frisse blik te benaderen.



Hoe:

Doel; studenten laten kennismaken met het design thinking proces in klinische omgevingen met het doel innovatie oplossingen voor uitdagingen in de gezondheidszorg te vinden.

1. Empathie; moedig studenten aan om patiënten, personeel en de zorgomgeving te observeren en met hen in gesprek te gaan om ervaringen, behoeften en uitdagingen vanuit meerdere perspectieven te begrijpen.
2. Definieer; begeleid studenten om de uitdagingen in de gezondheidszorg die tijdens de empathiefase zijn geïdentificeerd duidelijk en beknopt te verwoorden.
3. Ideeën; faciliteer brainstormsessies waarin studenten een breed scala aan creatieve oplossingen voor het gedefinieerde probleem genereren, waarbij innovatieve ideeën worden aangemoedigd zonder oordeel.
4. Prototype; help leerlingen bij het ontwikkelen van tastbare prototypes of modellen van hun oplossingen. Dit kunnen eenvoudige schetsen zijn of complexe functionele modellen, afhankelijk van de middelen.
5. Test; organiseer mogelijkheden voor leerlingen om hun prototypes te testen met echte gebruikers of in gesimuleerde omgevingen, waarbij feedback wordt verzameld om de oplossing te verfijnen.
6. Reflecteer en itereer; stimuleer reflectieve discussies over het design thinking proces, waarbij de nadruk ligt op wat de studenten hebben geleerd en hoe ze oplossingen kunnen itereren op basis van feedback.

Speciale vereisten:

Bevorder de samenwerking met studenten en professionals uit verschillende gezondheidszorgdisciplines om het design thinking-proces te verrijken met diverse perspectieven.

Zorg ervoor dat wordt voldaan aan ethische overwegingen wanneer patiënten en personeel bij het proces worden betrokken.

Klinische docenten moeten bekend zijn met het design thinking-proces en in staat zijn studenten effectief door de fasen ervan te begeleiden.

Benodigde tijd:

Besteed 1-2 uur aan het introduceren van het proces van design thinking en het identificeren van een uitdaging.

Trek 2-4 uur uit voor leerlingen voor observaties, interviews en probleemdefinitie.

Trek 2-4 uur uit voor leerlingen om prototypes van hun oplossingen te ontwikkelen.

Trek 2-4 uur uit voor het testen van prototypes met gebruikers en het nadenken over het proces en de feedback voor iteratie.