HEAL
internsHips in futurE hospitALs

Funded by the European Union

Supervision réflexive

La supervision réflexive améliore la qualité des stages pour les étudiants en leur fournissant un cadre structuré pour réfléchir à leurs expériences cliniques, à leurs décisions et à leurs actions. Ce processus favorise la connaissance de soi, la croissance professionnelle et l'intégration des connaissances théoriques aux compétences pratiques. Grâce à des discussions guidées, les étudiants apprennent à identifier leurs points forts, à reconnaître les domaines à améliorer et à développer des stratégies pour relever les défis. La supervision réflexive soutient le développement de la pensée critique et des compétences en matière de résolution de problèmes, encourageant les étudiants à devenir des praticiens réfléchis.

Méthodologie: Objectif : mettre en œuvre une supervision réflexive afin de soutenir l'apprentissage des compétences professionnelles en milieu clinique.

1. Établir une relation de confiance ; mettre l'accent sur la confidentialité, le respect et l'absence de jugement.
2. Programmer des sessions régulières ; organiser des sessions régulières et dédiées à la supervision réflexive, en prévoyant suffisamment de temps pour des discussions approfondies.
3. Guider la discussion réflexive ; utiliser des questions ouvertes pour guider les étudiants dans leur réflexion sur leurs expériences cliniques, les décisions prises, les défis relevés et les émotions rencontrées.
4. Encourager l'auto-évaluation ; inciter les étudiants à évaluer leurs propres performances, à identifier leurs points forts et à reconnaître les domaines à améliorer.
5. Faciliter l'apprentissage à partir de l'expérience ; aider les étudiants à relier la théorie à la pratique, à comprendre les implications de leurs actions et à identifier les possibilités d'apprentissage à partir de leurs expériences.
6. Soutenir le développement professionnel ; discuter des stratégies permettant de relever les défis, d'améliorer les compétences et d'atteindre les objectifs professionnels.
7. Élaborer des plans d'action ; collaborer avec les étudiants pour élaborer des plans d'action afin d'appliquer les connaissances acquises et d'améliorer la pratique clinique future.

Conditions nécessaires:

Les enseignants cliniciens doivent être formés à la pratique réflexive et aux techniques de supervision afin d'animer efficacement les sessions.

Faire preuve d'adaptabilité dans la programmation des séances et répondre aux besoins changeants des élèves.

Être prêt à offrir un soutien émotionnel et à orienter les étudiants vers des ressources supplémentaires si nécessaire.

Temps requis :

Allouer 15 à 30 minutes avant chaque session pour examiner les progrès des étudiants et préparer les points de discussion.

Les sessions durent généralement entre 30 et 60 minutes, en fonction de la profondeur de la réflexion et de la discussion requises.

Prévoir de brèves interactions de suivi ou des vérifications pour contrôler les progrès réalisés dans le cadre des plans d'action et fournir un soutien continu.

C. Bulman, C. Forde-Johnson, A. Griffiths, S. Hallworth, A. Kerry, S. Khan, K. Mills, P. Sharp,
The development of peer reflective supervision amongst nurse educator colleagues: An action research project, Nurse Education Today, Volume 45, 2016, Pages 148-155, ISSN 0260-6917,
https://doi.org/10.1016/j.nedt.2016.07.010.