

Réflexion interprofessionnelle entre pairs

La réflexion interprofessionnelle entre pairs peut améliorer considérablement la qualité des stages pour les étudiants en favorisant une compréhension et une appréciation plus approfondies des rôles et des responsabilités de chaque profession dans les soins aux patients. Cette pratique réflexive encourage l'apprentissage collaboratif, améliore les compétences en matière de communication et favorise le travail d'équipe. De telles réflexions préparent les étudiants à la nature collaborative des environnements de soins de santé modernes, rendant leur expérience de stage plus enrichissante et plus gratifiante sur le plan professionnel.



Méthodologie: Objectif : faciliter les séances de réflexion interprofessionnelle entre étudiants.

1. Formation du groupe ; organiser les étudiants en petits groupes interprofessionnels.
2. Définition des sujets de réflexion ; fournir des sujets de réflexion spécifiques liés aux expériences cliniques récentes, en mettant l'accent sur la collaboration interprofessionnelle, la communication et les défis en matière de soins aux patients.
3. Conseils sur la pratique réflexive ; donner des conseils sur la manière de s'engager dans une pratique réflexive, y compris sur la manière d'exprimer ses pensées et ses sentiments de manière constructive, d'écouter activement et de fournir un retour d'information positif.
4. Séances de réflexion structurées ; animer des séances structurées au cours desquelles les étudiants partagent à tour de rôle leurs expériences, en se concentrant sur ce qui s'est passé, leur rôle, l'interaction interprofessionnelle et ce qu'ils ont appris.
5. Promouvoir l'écoute active et l'empathie ; encourager les participants à écouter activement et à répondre avec empathie, en favorisant un environnement de respect et de compréhension mutuels.
6. Guidez une analyse plus approfondie ; incitez les étudiants à analyser les implications de leurs réflexions.
7. Planifier l'action ; aider les groupes à élaborer des plans d'action pour améliorer la collaboration interprofessionnelle sur la base des idées tirées de la réflexion.

Conditions nécessaires:

Idéalement, les animateurs devraient avoir une expérience de l'enseignement interprofessionnel et être capables de guider les réflexions pour améliorer l'apprentissage entre les disciplines.

Les étudiants peuvent avoir besoin d'une préparation ou d'une formation à la pratique réflexive, à l'écoute active et à la fourniture d'un retour d'information constructif.

Encourager la sensibilité aux différences culturelles et professionnelles, en soulignant la valeur des diverses perspectives dans les soins de santé.

Temps requis:

Le temps nécessaire aux séances de réflexion interprofessionnelle entre pairs peut varier en fonction de la profondeur des sujets et du nombre de participants. Prévoyez 15 à 30 minutes avant la session pour organiser les groupes et définir les thèmes de réflexion.

Les sessions durent généralement entre 60 et 90 minutes, ce qui laisse suffisamment de temps à chaque participant pour partager et discuter de ses réflexions.

Steen Høyrup, Bente Elkjaer, 2005: Reflection: Taking it beyond the individual Imprint Routledge, eBook ISBN 9780203001745

Laura Van Beveren Griet Roets, Ann Buysse, Kris Rutten, 2018: We all reflect, but why? A systematic review of the purposes of reflection in higher education in social and behavioral sciences. Elsevier vol. 24