HEAL
internsHips in futurE hospitALs

Funded by the European Union

Probleemgestuurd onderwijs

Probleemgestuurd onderwijs verbetert de kwaliteit van stages voor studenten door hen te betrekken bij het oplossen van echte klinische problemen, waardoor kritisch denken, klinisch redeneren en besluitvormingsvaardigheden worden gestimuleerd. Deze aanpak moedigt actief leren en teamwerk aan. Probleemgestuurd onderwijs bevordert een levenslange leerhouding en aanpassingsvermogen, essentiële kwaliteiten voor professionals in de gezondheidszorg die geconfronteerd worden met de steeds veranderende uitdagingen van de moderne geneeskunde.

Hoe:

Doel; probleemgestuurd leren implementeren in klinische settings.

1. Identificeer klinische problemen; selecteer relevante, realistische klinische problemen of scenario's die studenten waarschijnlijk zullen tegenkomen.
2. Vorm kleine groepen; organiseer studenten in kleine groepen om discussie, samenwerking en samen leren te vergemakkelijken. Elke groep werkt aan dezelfde of verschillende klinische problemen.
3. Introduceer het probleem; presenteer het probleem aan de studenten zonder een oplossing te geven.
4. Begeleid den brainstormsessie en het opstellen van leerdoelen; begeleid leerlingen bij het identificeren van wat ze weten, wat ze moeten leren en hoe ze de benodigde informatie kunnen verkrijgen om het probleem op te lossen. Stimuleer het gebruik van bronnen zoals klinische richtlijnen, artikelen en consultaties van deskundigen.
5. Faciliteer de bespreking; faciliteer groepen bij het bespreken en ontwikkelen van mogelijke oplossingen of managementplannen voor het probleem.
6. Presentatie en reflectie; laat elke groep hun bevindingen en voorgestelde oplossingen presenteren aan collega's en klinische docenten.

Speciale vereisten:

Klinische docenten moeten getraind zijn in het faciliteren van probleemgestuurd leren, inclusief het begeleiden van onderzoek zonder oplossingen weg te geven en het aanmoedigen van reflectieve discussie.

Studenten moeten toegang hebben tot medische bibliotheken, online databanken en deskundigen voor raadpleging als onderdeel van hun probleemoplossingsproces.

Waar mogelijk, integreer interprofessioneel onderwijs door studenten van verschillende gezondheidszorgdisciplines te betrekken om teamwerk en het gezamenlijk oplossen van problemen te bevorderen.

Benodigde tijd:

Klinische docenten hebben mogelijk 1-2 uur nodig om klinische problemen te selecteren en voor te bereiden.

De probleemgestuurde leersessies kunnen variëren van een paar uur tot meerdere dagen, afhankelijk van de toegewezen tijd voor diepgaand exploratie en discussie.

Trek 1-2 uur uit voor groepen om hun oplossingen te presenteren en deel te nemen aan reflectieve discussies en feedbacksessies.

Allen, D. E. (2011). Problem-based learning. *New Directions for Teaching and Learning, 2011*(128), 21–29. https://doi.org/10.1002/tl.465